



SCHOOLGIDS | 2023-2024

Schoolgids

Inleiding

De basisschool is een belangrijke periode in het leven van jullie kind. Het is daarom belangrijk om een zorgvuldige keuze te maken. Alle scholen bieden onderwijs, maar de manier waarop is verschillend.

In deze schoolgids beschrijven we hoe het onderwijs er op onze school uitziet. We leggen uit wat onze ideeën over onderwijs en ontwikkeling zijn en hoe we onze ideeën in de praktijk brengen. Daarnaast kunnen jullie ook praktische informatie, zoals onderwijstijden en adresgegevens in de schoolgids vinden.

Wij hopen dat deze informatie inzicht geeft in onze visie en werkwijze en dat deze aansluit bij jullie wensen en visie over opvoeden en ontwikkeling.

Daarnaast nodigen wij jullie van harte uit om een afspraak te maken om onze school tijdens de lesuren te bezoeken. Op deze manier kunnen jullie ervaren of dat wat je leest ook terug te zien is in de praktijk.

We hopen jullie te ontmoeten!

Met vriendelijke groet,

Patrick van Campenhout
Directeur OBS Dirk van Dijk

1. Over de school

OBS Dirk van Dijk is één van de zes openbare basisscholen van Stichting Openbaar Onderwijs Kampen. De school is vernoemd naar Dirk van Dijk, die in de jaren vijftig als wethouder van de gemeente Kampen veel voor de plaatselijke bevolking heeft betekend.

De historie in het kort

OBS Dirk van Dijk is een voortzetting van de vroegere openbare 'School A', later 'Muntschool' genoemd en gelegen aan het Muntplein in de Kamper binnenstad. Door de groei van nieuwe wijken en de ontvolking van de binnenstad werd de Muntschool verplaatst naar de nieuwe stadswijk West. In 1965 werd een nieuw gebouw aan de Jan Ligthartstraat betrokken. In 1980 verhuisde de school naar een nieuw gebouw aan de Zilverschoon in de toenmalige nieuwbouwwijk Cellesbroek/Middenwetering.

Brede schoolontwikkelingen

OBS Dirk van Dijk heeft zich ontwikkeld naar een brede school. Binnen het gebouw aan de Zilverschoon is een kinderdagverblijf, een peuterspeelzaal en de mogelijkheid van voor- en naschoolse opvang. Hierdoor is een onderwijsaanbod in samenwerking met Prokino van 0 tot 12-jarigen gerealiseerd. Daarnaast werken wij onder andere samen met Schoolmaatschappelijk werk (onderdeel van het Centrum Jeugd en Gezin), logopedisten en Intraverte.

Waar wonen onze kinderen?

De meerderheid van de kinderen is afkomstig uit de wijk Cellesbroek/Middenwetering. Uit de wijken zoals Hagenbroek, De Maten en uit het centrum van Kampen komen ook kinderen naar onze school.

Het gebouw

Ons schoolgebouw staat aan de Zilverschoon en daar hebben we op dit moment de beschikking over 8 lokalen. Daarnaast is er een speellokaal en een gemeenschappelijke ruimte. In de gemeenschappelijke ruimte bevindt zich een podium voor onze toneelactiviteiten. Vanuit de kleuterhal hebben we nog een doorgang die naar de teamkamer en andere gespreksruimtes leidt. De speelgelegenheid buiten is verdeeld in drie met elkaar verbonden pleinen. Eén van de pleinen is speciaal voor de jongste kinderen ingericht met een zandbak en een speeltoestel. In 2024 staat er een renovatie van het schoolgebouw gepland, inclusief nieuw schoolmeubilair.

2. Algemene gegevens

Basisschool

OBS Dirk van Dijk
Directeur: Patrick van Campenhout
Zilverschoon 81
8265 HE Kampen
038-3316208
<http://www.dirkvandijkschool.nl>
directie@dirkvandijkschool.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Kampen (OOK)

Bestuurder: Irma Gelderblom

Oudestraat 216 k

8261 CA Kampen

038-3332243

<http://www.ookkampen.nl>

Samenwerkingsverband

Stichting Passend Onderwijs 23-05

dhr. Koen Oosterbaan

Ossenkamp 8, 8024 AE Zwolle

info@2305po.nl

telefoonnummer: 06-30497017

Aantal kinderen

Schooljaar	Aantal kinderen bij de start van het schooljaar
2019-2020	193
2020-2021	183
2021-2022	164
2022-2023	133
2023-2024	125

De dalende trend in het aantal kinderen is te verklaren doordat de instroom in groep 1/2 kleiner is dan de uitstroom van groep 8. Het dalende leerlingenaantal is bij alle scholen in de wijk merkbaar en ook zichtbaar in de cijfers bij de Gemeente Kampen. Door onder andere ons profiel verder te verstevigen en dit in alle communicatie naar voren te laten komen, hopen we dit te kunnen kantelen.

3. Beschrijving van de school

3.1. Motto, missie en visie

Motto

Vanuit onze visie op het onderwijs is het motto van de school:

“Wij(s) in de maatschappij”

Missie

O.B.S. Dirk van Dijk is een school voor alle kinderen die in (de omgeving van) Kampen wonen. Onze leerlingen zijn inwoners van een kleine stad met mensen vanuit alle windstreken. Vandaar dat wij onze leerlingen opleiden tot 'wereldwijze' tieners die een krachtige basis hebben in alle belangrijke vaardigheden voor als je later groot bent, de maatschappij begrijpen en er hun weg kunnen vinden.

Wij geloven in een goede basis voor rekenen, taal en lezen. Dit kan alleen behaald worden als er een veilige en inspirerende leeromgeving is, waar kinderen zichzelf kunnen en durven te zijn. Wij creëren een omgeving waarin je als kind jezelf ontwikkelt om 'Wereldwijs' te worden in deze nieuwe en snel veranderende maatschappij. Het team ondersteunt, daagt uit en draagt bij om ieder kind op een verantwoorde wijze 'Wereldwijs wegwijs' te maken om op deze manier een echte wereldburger te worden.

Wij vinden dat wij samen verantwoordelijk zijn voor het geheel. Dat betekent dat de kinderen, het team en de ouders van en met elkaar leren en elkaar helpen. Onze verschillen zijn een kans om te verbinden en ervoor te zorgen dat OBS Dirk van Dijk een fijne school is, die verbonden is met de omgeving.

Visie

Onze kinderen willen leren en samen groeien. Ze zijn gemotiveerd, betrokken en ze willen graag laten zien wat ze kunnen en waar ze nog hulp nodig hebben.

Onze kinderen gaan op een respectvolle manier met elkaar om en bespreken welk gedrag ze passend, prettig en wenselijk vinden. We leren de kinderen hoe ze een probleem kunnen oplossen en welk gedrag van jezelf of een ander om actie vraagt.

Tijdens de tijd die wordt besteed aan Wereldwijs werken onze kinderen op een thematische manier aan de wereldoriënterende vakken en creativiteit. We verbinden de omgeving aan ons onderwijs. Vanuit het thema doen wij een beroep op de nieuwsgierigheid van de kinderen om de kennis van de wereld te vergroten. Kinderen leren nieuwe dingen door te ontdekken, te onderzoeken en te doen.

Goede samenwerking met ouders/verzorgers is een belangrijk onderdeel van hoe we op school te werk gaan. Dit doen we ter bevordering van de ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen. We weten dat de ontwikkeling van een kind vooruit gaat wanneer er een goede afstemming en samenwerking is tussen ouders/verzorgers en school.

3.2. Identiteit

Op onze openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Wij leren de kinderen vanaf groep 1 dat we elkaars mening en/of overtuiging respecteren. In de groepen besteden we regelmatig aandacht aan identiteit in de vorm van een gesprek of discussie. Het doel is niet om elkaar te overtuigen, maar elkaar en elkaars standpunten te begrijpen. Investeren in elkaar begrijpen, zorgt ervoor dat we kunnen samenleven en samenwerken.

Met de keuze voor onze school verenigen ouders zich met deze visie op identiteit en de manier waarop we daar in de praktijk mee omgaan. We bieden ouders die zich wellicht op onderdelen niet kunnen verenigen de mogelijkheid om dit bij het intakegesprek kenbaar te maken en te bespreken.

3.3. Gedragscode

Binnen onze school vinden we het belangrijk dat iedereen zich respectvol gedraagt. Daarom heeft stichting OOK een gedragscode geschreven. Hierin staat beschreven wat we van kinderen, ouders, leerkrachten en overige medewerkers verwachten. De gedragscode geeft iedereen de ruimte te zijn wie hij/zij wil zijn en geeft aan hoe we vinden dat we met elkaar willen omgaan. Gelukkig kunnen we zeggen dat we op onze school een positief klimaat ervaren. Dat willen we graag ook in de toekomst zo houden. Daarom nemen we niet de volledige code op in de schoolgids, maar verwijzen we naar het bestaan van de code. Mocht iemand de code willen ontvangen, dan kan dit bij de directie worden opgevraagd.

4. Het onderwijs

4.1. Groepen

Wij werken met het leerstofjaarklassensysteem en met combinatiegroepen. Dat betekent dat de kinderen op basis van hun leeftijd worden gegroepeerd en dezelfde leerstof krijgen aangeboden. Binnen dit systeem differentiëren wij ons aanbod op basis van de onderwijsbehoeften van ieder individu. In de combinatiegroepen organiseren wij het onderwijs zodanig dat elke groep en elk kind een passend aanbod krijgt. Door te werken met verschillende werkvormen en instructies, ontstaan er momenten van leerkrachtgebonden onderwijs en zelfstandige werkmomenten. Dit schooljaar hebben wij 6 groepen en werken wij in de volgende samenstellingen:

Groep 1-2

Groep 3

Groep 4

Groep 5-6

Groep 6-7

Groep 8

4.2. Onderwijstijd

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen van basisscholen moeten minimaal 7.520 uur les krijgen over 8 schooljaren. Hiervan moeten in de eerste 4 schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur les gegeven zijn. De laatste 4 schooljaren (bovenbouw) 3.760 uur. De 240 uur die overblijven, kunnen scholen verdelen over de onderbouw en bovenbouw. Er is geen maximaal aantal uren onderwijs per dag. De Inspectie van het Onderwijs (Onderwijsinspectie) let er op dat scholen voldoende uren onderwijs geven. Het eten en drinken tussen de middag (lunchtijd) is lestijd. De pauzetijd in de ochtend is ook lestijd, aangezien wij dit als een pedagogisch moment zien. De kinderen eten en drinken samen en er wordt bijvoorbeeld aan taal of een wereldoriënterende activiteit gedaan.

Het aantal lessen per groep voor dit schooljaar:

Groep 1 t/m 4: 920 uur

Groep 5 t/m 8: 978,50 uur

Buiten de vakanties, vrije dagen en studiedagen om krijgen de kinderen dit schooljaar gemiddeld 949,3 uur les. Dit moet minimaal 942 uur gemiddeld zijn.

De uren worden als volgt over de verschillende vakgebieden in de week verdeeld:

Groep 1-2

	Groep 1	Groep 2
Taal	4 uur	4 uur
Rekenen	3 ½ uur	3 ½ uur
Bewegingsonderwijs	2 ½ uur	2 ½ uur
Creatieve vorming	2 ½ uur	2 ½ uur
Werken met ontwikkelingsmateriaal	7 uur	7 uur
Wereldoriëntatie	2 uur	2 uur
Sociaal emotioneel	2 uur	2 uur
Burgerschap	½ uur	½ uur

Bij het werken met ontwikkelingsmaterialen zijn de vakken taal, rekenen en wereldoriëntatie geïntegreerd, evenals ontwikkeling van de fijne en grove motoriek. Bewegingsonderwijs gebeurt in het speellokaal en op het plein. Bij het buiten spelen worden ook diverse vaardigheden geoefend en ervaringen opgedaan. Ons kleuteronderwijs is thematisch en gericht op de ontwikkeling van de verschillende doelen.

Groep 3 t/m 8

	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Lezen	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	4 uur	4 uur
Taal	5 uur	5 ½ uur	5 ¼ uur	5 ¼ uur	5 ½ uur	5 ½ uur
Rekenen	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Schrijven	1 uur	½ uur	½ uur	½ uur	-	-
Wereldoriëntatie	3 uur	3 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Kunst en creatieve vorming	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Engels			½ uur	½ uur	1 uur	1 uur
Verkeer			½ uur	½ uur	¾ uur	¾ uur

Bewegingsonderwijs	1 ½ uur	1 ½ uur	1 ½ uur	1 ½ uur	1 ½ uur	1 ½ uur
Burgerschap	½ uur	½ uur	½ uur	½ uur	½ uur	½ uur
Sociaal emotioneel	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 ½ uur	2 ½ uur

De onderwijstijd is een indicatie. Het is groeps- en soms ook kind afhankelijk maatwerk. Soms is er een periode meer aandacht nodig voor een bepaald vakgebied waar het op een ander vakgebied niet nodig is. Middels groepsbesprekingen met de intern begeleider, analyses van toetsingen, observaties en de leerlingpopulatie worden hierin weloverwogen keuzes gemaakt.

4.3. Extra faciliteiten

Wij hebben de beschikking over een speellokaal dat met name wordt gebruikt voor de gymnastieklessen van groep 1-2, maar ook ingezet wordt voor spelactiviteiten voor de andere groepen. We hebben een intensieve samenwerking met de bibliotheek. De bibliotheek op school zorgt ervoor dat we altijd een actueel en gevarieerd aanbod hebben van boeken en dat we gebruik kunnen maken van de deskundigheid van de leesconsulenten van de bibliotheek Kampen.

4.4. Het team

Het onderwijsteam bestaat uit 11 leerkrachten, 2 onderwijsassistenten, een intern begeleider, een onderwijsspecialist, een conciërge en een directeur. Wij hebben onze teamleden als volgt verdeeld over de groepen:

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1-2	Sandra	Sandra	Bernita	Bernita	Sandra
Groep 3	Ingrid	Ingrid	Kim	Kim	Kim
Groep 4-5	Louky	Louky	Louky	Jolanda	Jolanda
Groep 5-6	Vacature	Hermien	Hermien	Hermien	Hermien
Groep 7	Lisette	Lisette	Lisette	Vacature	Vacature
Groep 8	Sharona	Sharona	Sharona	Sharona	Sharona

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Onderwijsassistent	x		x		x
Intern begeleider		x	x	x	
Onderwijsspecialist	x	x	x	x	
Conciërge	x	x	x	x	x
Directeur	x	x	x		x

4.5. Interne specialisten

Onderwijs-, en gedragspecialist: Wij vinden het belangrijk dat kinderen zoveel mogelijk regulier onderwijs kunnen volgen. Soms is daar een extra steuntje voor nodig en dat bieden wij in de vorm van onze onderwijsspecialist. De onderwijspecialist houdt zich bezig met het begeleiden van kinderen die op het gebied van gedrag of leren extra ondersteuning nodig hebben. Zij helpt ook teamleden en ouders bij hulpvragen.

Intern begeleider: De intern begeleider is verantwoordelijk voor het zorgbeleid en heeft coördinerende en begeleidende taken m.b.t. kwaliteit. Zij helpt teamleden en ouders met hulpvragen over kinderen. Zij voert ook gesprekken met ouders en leerkrachten over/met het kind.

Leescoördinator: De leescoördinatoren houden zich bezig met het leesonderwijs op school. Elk jaar wordt er een plan gemaakt met leesbevorderende activiteiten. Wij vinden het belangrijk dat kinderen een goede leesbeleving hebben en dat dit leidt tot een grotere leesinteresse. Tijdens vergaderingen en/of studiedagen worden de teamleden betrokken bij het maken en uitvoeren van het plan. Aan het einde van het schooljaar vindt er een evaluatie plaats om te kijken of het plan goed is uitgevoerd en welke resultaten we hebben behaald.

Rekencoördinator: De rekencoördinator houdt zich bezig met het rekenonderwijs op school. Dit schooljaar wordt er een nieuwe methode ingevoerd. De rekencoördinator begeleidt dit proces in samenwerking met de trainer. Diverse keren per jaar staat het onderwerp rekenen op de agenda om te checken of het plan dat we hebben gemaakt goed wordt uitgevoerd en of het passend is voor de kinderen.

Hoogbegaafdheidsspecialist: In de klas passen we de lesstof op meer- en hoogbegaafde kinderen aan. Indien dit niet genoeg is, kunnen deze kinderen een dagdeel per week deelnemen aan de Torenklas, waar onze specialist hoogbegaafdheid lesgeeft. Kinderen werken op hun eigen niveau, zij doen dat vanuit interesse en kiezen hun eigen aanpak. Het doel van de Torenklas is dat meer- en hoogbegaafde kinderen de kans krijgen om zich optimaal te ontwikkelen: ze komen voor nieuwe uitdagingen te staan en leren daarmee om te gaan.

Cultuurcoördinator: De cultuurcoördinatoren maken en houden iedereen enthousiast voor cultuur en creativiteit in de klas en zijn de verbindende schakels tussen school en culturele omgeving. Elk schooljaar wordt er in samenspraak met het team een cultureel programma samengesteld en aan het eind van het schooljaar wordt dit geëvalueerd. Diverse keren per jaar staat het onderwerp cultuur op de agenda om te enthousiasmeren en te kijken of alles volgens de planning verloopt, maar ook om te koppelen aan de thema's van wereldoriëntatie.

ICT-coördinator: De ICT-coördinator zorgt ervoor dat collega's alle mogelijkheden rondom ICT benutten om in te zetten bij het lesgeven. De coördinator verdiept zich in ontwikkelingen en innovaties en fungeert daarbij tegelijk als filter voor de rest van de school: waarmee zouden we iets kunnen? En waar moeten we vooral ver vandaan blijven, omdat het niet past bij onze visie op onderwijs?

Vakleerkracht gymnastiek: Twee keer per week krijgen de groepen 3 t/m 8 drie kwartier gymles van een vakleerkracht. Dit is een leerkracht die een vakopleiding gymnastiek heeft gevolgd. Wij huren deze leerkracht in via de Gemeente Kampen.

Stagiaires

Elk jaar bieden wij studenten van het HBO en MBO een stageplek aan om bij ons ervaring op te doen in de praktijk. Voor de HBO studenten werken wij samen met PABO Windesheim en

Hogeschool KPZ. Studenten die hier naar school gaan, worden opgeleid tot leraar in het basisonderwijs. Voor de MBO studenten werken wij samen met Landstede en Deltion. Studenten die hier naar toe gaan worden opgeleid tot pedagogisch medewerker met de specialisatie onderwijs.

De studenten worden begeleid door de leerkracht van de groep waarin zij stage lopen. De stagiaires moeten tijdens hun stage diverse opdrachten uitvoeren. In overleg met de leerkracht van de groep plannen ze dit in.

4.6. Wijze van vervanging

Het kan gebeuren dat een leerkracht moet worden vervangen in verband met ziekte of omdat hij/zij om een andere reden afwezig is. In dat geval zorgt de schoolleiding ervoor dat we op zoek gaan naar een vervanger. Wij werken hiervoor samen met Excellent Flex. Indien er geen vervanging beschikbaar is vanuit Excellent Flex, proberen wij intern voor vervanging te zorgen. Wij vragen bijvoorbeeld onze parttimers om extra te werken of twee groepen worden tijdelijk samengevoegd. Door het lerarentekort in het basisonderwijs wordt het vinden van adequate vervanging wel steeds lastiger. In het uiterste geval zijn we genoodzaakt een groep naar huis te sturen.

4.7. Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft in samenwerking met Prokino een extra aanbod voor het jonge kind. Prokino biedt bij ons kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)/peuteropvang. Daarnaast bieden zij Buitenschoolse opvang (BSO) en Voorschoolse opvang (VSO) aan.

We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf in het gebouw van de school. Veel kinderen van de peuterspeelzaal stromen door in onze school bij groep 1. Er vindt, met toestemming van ouders, een 'warme' overdracht plaats tussen de leidsters van de peuterspeelzaal en de leerkracht waarbij de leerling in de groep komt. De ontwikkeling van het kind wordt besproken en eventueel gesignaleerde leer- en ontwikkelingsproblemen worden overgedragen. Door deze 'warme' overdracht weten wij welke onderwijsbehoeften jullie kind heeft. Voordat jullie kind bij ons gaat starten, worden er een aantal wenmomenten afgesproken.

4.8. Kwaliteitszorg en schoolplan

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Vanuit het strategisch beleidsplan van Stichting OOK stelt elke school doelen vast voor de komende vier jaar. Die doelen worden omschreven in het schoolplan. Het huidige schoolplan 2023-2027 is te vinden op onze website. Het schoolplan beslaat vier schooljaren en voor elk schooljaar wordt een jaarplan opgesteld, waarin de doelen staan beschreven voor dat jaar. Goed onderwijs staat of valt met de leerkrachten voor de klas. Zij zorgen ervoor dat de materialen en methoden goed gebruikt worden. Elk schooljaar staan er een aantal studiedagen op de planning. Tijdens die studiedagen krijgen we een gezamenlijke scholing en/of gaan we met elkaar in gesprek over de doelen en actiepunten van het jaarplan. Teamleden hebben daarnaast de mogelijkheid om individuele nascholing te volgen.

In dit schooljaar richten we ons op:

- Implementatie taalmethode en onderwijsplannen taal;
- Verdere borging van de vorig schooljaar geïmplementeerde rekenmethode;
- Het op hoog niveau houden van de instructievaardigheden van onze leerkrachten;
- Het integreren van het thema burgerschap in ons aanbod Wereldwijs;
- De renovatie van ons schoolgebouw;
- Het verder professionaliseren van onze kwaliteitscultuur.

Hoe bereiken wij deze doelen:

In het jaarplan staat beschreven welke doelen er behaald moeten zijn aan het einde van het schooljaar. De evaluaties van vorig schooljaar hebben geleid tot een aantal actiepunten. Van het opgestelde jaarplan en de actiepunten maken wij een planning. In die planning is te lezen welke onderwerpen wanneer aan bod komen.

De groepsbezoeken van de directie, de intern begeleider en andere specialisten staan in het teken van de onderwerpen van het jaarplan. Tijdens de studiedag in februari is er een tussenevaluatie van het jaarplan met het team. Tijdens de studiedag in juni zal het volledige plan geëvalueerd worden en wordt er weer een nieuw jaarplan opgesteld.

5. Ondersteuning en veiligheid

5.1. Schoolondersteuningsprofiel

Kinderen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning onze school biedt naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leerkrachten, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op. Ons ondersteuningsprofiel is te vinden op onze website.

Ons streven is om kinderen in het reguliere programma te houden. Ons aanbod evalueren we regelmatig met behulp van onderwijsplannen en een analyse van de leerlingpopulatie.

5.2. Extra ondersteuning

Kinderen die wat meer ondersteuning nodig hebben, krijgen dat zoveel mogelijk in de klas van de groepsleerkracht. Indien dit niet binnen de groep te realiseren is, maken wij gebruik van een ambulante leerkracht, een onderwijsassistent of de onderwijsspecialist. Dit heeft in eerste instantie als doel om de leerling weer terug te brengen naar het reguliere aanbod. Als jullie kind extra hulp wordt aangeboden, wordt dit beschreven in een ondersteuningsplan. Daar wordt omschreven welke hulp en voor welke tijd jullie kind deze hulp krijgt aangeboden. Dit wordt met de ouders besproken.

Het kan zijn dat het volgen van het reguliere programma te hoog gegrepen is. Kinderen voor wie duidelijk is dat ze het eindniveau van groep 8 niet kunnen halen, dienen een aangepaste leerlijn te krijgen. Zo'n aangepaste leerlijn moet voldoen aan een aantal eisen:

- De keuze voor een aangepaste leerlijn dient onderbouwd te zijn door gedegen onderzoek;
- De school moet kunnen aantonen dat ze voldoende gerichte hulp heeft geboden;
- Voor het kind moeten concrete, aangepaste minimumdoelen worden vastgelegd;
- Er moet sprake zijn van een didactische achterstand van één of meerdere jaren op de IEP-toetsen;
- Alle kinderen moeten minimaal het eindniveau van groep 6 behalen.

Bij het formuleren van minimumdoelen wordt er per leerling gekeken naar de mogelijkheden. De doelen worden ook afgestemd op de vaardigheden die nodig zijn in het voortgezet onderwijs. De doelen worden omschreven in een ontwikkelingsperspectief.

5.3. Meer- en hoogbegaafde kinderen

Kinderen die op alle gebieden ruim boven de norm scoren, krijgen aanvullend aanbod om te verbreden en te verdiepen, passend bij de behoefte van de leerling en in overleg met ouders. We maken gebruik van Levelwerk als aanvulling op de gewone lesmethodes. Deze methode is speciaal ontwikkeld voor kinderen die echt meer uitdaging nodig hebben. Dit aanbod vindt zo veel mogelijk plaats binnen de eigen groep.

Indien dit niet voldoende is, komen kinderen in aanmerking voor de Cheetahgroep (groep 3 en 4) of de Torenklas (groep 5 t/m 8). Dit is een bovenschoolse voorziening binnen Stichting OOK om meer- en hoogbegaafde kinderen van een goed aanbod te voorzien. Jaarlijks wordt er door leerkrachten gescreend of leerlingen deze vorm van ondersteuning nodig hebben.

Het doel van de Torenklas is enerzijds het contact met ontwikkelingsgelijken en anderzijds het ervaren van uitdaging en hiermee om leren gaan. In de Torenklas krijgen de kinderen een dagdeel per week les van de specialist hoogbegaafdheid. Er zijn vier groepen: groep 3/4, groep 5/6, groep 6/7 en groep 7/8. Groep 8 is een ochtend en middag in de Torenklas.

De Cheetahgroep en Torenklas werken vanuit de doelen- en vaardighedenlijst van de Stichting Leerplan Ontwikkeling: Leren Leren, Leren Denken en Leren Leven. De kinderen van de Torenklas krijgen afwisselend uitdagende taal-, reken- en creatieve denkopdrachten mee om op school aan te werken. Daarnaast wordt er in de Torenklas gewerkt aan projecten, filosofie, debatteren en uitdagende doe-opdrachten. Bovendien heeft groep 7/8 om de week Chinese les met bijbehorend huiswerk.

Alle aangepaste hulp wordt vastgelegd in het groepsplan, individueel plan of in een ontwikkelingsperspectief en regelmatig geëvalueerd in samenspraak met de intern begeleider.

5.4. Onderzoek door externen

Soms kan het nodig zijn kinderen nader te onderzoeken om onderwijsbehoeften beter in kaart te brengen. Dat onderzoek kan, met toestemming van de ouders, bij een externe partner worden aangevraagd vanuit school bij een externe partner. Het gaat dan om een onderzoek waarin de leerontwikkeling een grote rol speelt. Als het om gedragsproblematiek gaat, loopt het onderzoek meestal via het Centrum Jeugd en Gezin (CJG) en wordt door ouders aangevraagd. De school verleent hieraan altijd de gevraagde medewerking.

5.5. Het Zorg Advies Team (ZAT)

Soms is het gewenst dat een breder team meekijkt met een vraagstuk. Wij kunnen dan in overleg met ouders het vraagstuk inbrengen in het ZAT. Een ZAT is een structureel multidisciplinair team, gekoppeld aan het samenwerkingsverband 23-05, Deelregio Kampen. In dit team werken de volgende professionals samen: jeugdverpleegkunde van de GGD, het (school)maatschappelijk werk en een orthopedagoog. Afhankelijk van de agenda worden nog anderen uitgenodigd deel te nemen zoals de leerplichtambtenaar, MEE of betrokken behandelaren. De intern begeleider zorgt voor de aanmelding van de casus en is samen met de leerkracht, onderwijsspecialist en ouders aanwezig bij het overleg.

5.6. Verwijzing speciaal (basis)onderwijs

De school doet haar uiterste best om alle kinderen ondersteuning op maat te bieden. Soms is echter meer nodig dan wij kunnen bieden. Voordat we een beslissing tot verwijzing naar een andere school nemen, moeten we er zeker van zijn dat alle mogelijkheden om de leerling op onze school te behouden zijn benut.

- Er zijn gesprekken met ouders en deskundigen geweest;
- Er zijn handelingsplannen gemaakt;
- Alle ondersteuningsniveaus zijn doorlopen.

Gaandeweg kan duidelijk worden dat het kind een aanpak nodig heeft die de school niet kan bieden. Dan komt een school voor Speciaal (Basis)Onderwijs ter sprake. De leerling kan echter niet direct geplaatst worden op een School voor Speciaal (Basis)Onderwijs. Hierover beslist een speciale commissie. Zij bekijkt de handelingsplannen van de school en de onderzoeken die hebben plaatsgevonden en besluit daarna of plaatsing zinvol is.

5.7. Kleuterverlenging

Wij vinden het belangrijk dat een kind lang genoeg de tijd krijgt om kleuter te zijn. Succesvol groep 3 doorlopen lukt het best als een kind minimaal 18 maanden kleuteronderwijs heeft gehad en er ook aan toe is. Op school is een protocol opgesteld waarin staat op welke wijze wij omgaan met de kleuterverlenging in de groepen 1 en 2. Als wij het verstandig vinden om jullie kind een kleuterverlenging aan te bieden, komt dat tijdens de oudergesprekken aan de orde.

5.8. Doubleren vanaf groep 3

De school kan in overleg met de ouders besluiten om de leerling niet naar een volgende groep over te laten gaan. Hiervoor hanteren wij de volgende criteria:

- Het kind mist door een vertraagde ontwikkeling de aansluiting met zijn/haar leeftijdsgenoten op een aantal fundamentele gebieden;
- Het kind beheerst aan het eind van een leerjaar de basistof van het lezen, taal en rekenen onvoldoende;
- Voordat een dergelijke beslissing wordt genomen, hebben er gesprekken met de ouders plaatsgevonden waarin de voor- en nadelen van een dergelijk besluit zijn doorgesproken.

5.9. Sociale emotionele ontwikkeling en veiligheid

Kinderen leren en ontwikkelen op schoolse vaardigheden en competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Ons doel voor sociale opbrengsten vatten we in de volgende drie zinnen samen: ik voel mij veilig – ik ga met plezier naar school – ik leef samen met anderen.

Je veilig voelen is de basis om je op sociaal vlak te ontwikkelen. Vanuit die veiligheid durf je vragen te stellen, nieuwsgierig te zijn en je mening te geven. Als gevolg daarvan ben je als leerling gemotiveerd, betrokken en wil je leren over/van de wereld om je heen. Samen met je klasgenoten ga je op ontdekking, leer je samenwerken en sluit je vriendschappen.

In 2022 hebben we in alle groepen de smileys geïntroduceerd met de kleuren: groen, oranje en rood. In elke klas hangen deze smileys zichtbaar aan de muur. We bespreken welk gedrag we passend, prettig en wenselijk vinden. Op deze manier brengt elke groep in kaart hoe ze met elkaar om willen gaan in de klas en daarbuiten. Gedrag wat minder wenselijk is vraagt om een gezamenlijke actie.

Daarnaast maken we gebruik van KiVa, een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op school. We zetten in op positieve groepsvorming en het stimuleren van sociale vaardigheden en ontwikkeling van kinderen. Het programma richt zich op de groep als geheel. KiVa is goedgekeurd door het NJI (Nederlands Jeugdinstituut) en het bijbehorende meetinstrument, de KiVa-monitor, voldoet aan de eisen die volgen uit de Wet sociale veiligheid op school.

Het aanbod van KiVa richt zich op alle groepen van de basisschool. De interventies op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau worden gecombineerd. Op schoolniveau streeft KiVa naar een cultuur waarin wederzijdse acceptatie, respectvol en positief gedrag de norm is. Op klassikaal niveau biedt KiVa onder meer ondersteuning voor adequaat klassenmanagement, terwijl op individueel niveau gewerkt wordt aan de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

KiVa werkt aan de hand van 10 thema's:

- Thema 1: Iedereen verdient respect
- Thema 2: In de groep
- Thema 3: Wat is communicatie?
- Thema 4: Plagen, ruzie of pesten?
- Thema 5: Verborgene vormen van pesten en cyberpesten
- Thema 6: Rollen in de groep
- Thema 7: Samen zijn wij een fijne groep
- Thema 8: Wij helpen elkaar
- Thema 9: Wat kan ik doen?
- Thema 10: KiVa-we doen het samen!

5.10. Monitoring sociale veiligheid

Sinds 2015 is de Wet sociale veiligheid op school van kracht. Scholen zijn verplicht om;

- Een sociaal veiligheidsbeleid op te stellen;
- Een wettelijk erkend anti-pest programma te gebruiken;
- De sociale veiligheid van kinderen te monitoren;
- Er moet een coördinator sociale veiligheid zijn op de school;
- Er moet een vertrouwenspersoon aanwezig zijn binnen de school;

Binnen onze school hebben wij Ingrid Kroeze als interne vertrouwenspersoon en Karin Hagendoorn als coördinator sociale veiligheid. De externe vertrouwenspersoon is mevrouw M. van Loon, zij is per e-mail (emvanloon@wxs.nl) of telefonisch (038-3318517) bereikbaar. De methode KiVa is afgelopen schooljaar ingevoerd om zo planmatig aan de sociaal-emotionele ontwikkeling te werken. Het veiligheidsplan is te vinden op onze website. Wekelijks worden er lessen over sociaal-emotionele ontwikkeling gegeven in de groepen. We meten onze resultaten met de vragenlijsten van Vensters en KiVa en koppelen dit terug aan alle betrokken partijen. Ons streven is minimaal een score 8,0 te behalen op de vraag of kinderen zich veilig voelen op school.

De resultaten van het schooljaar 2022-2023 zijn te vinden op:

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/kampen/11260/dirk-van-dykschool/tevredenheid/>

5.11. Fysieke veiligheid

In het onderwijs hebben wij te maken met arbobeleid. De arbeidsomstandigheden voor leerkrachten en kinderen worden hierbij onder de loep genomen. Er wordt gekeken of de school voldoende veilig is en of alle protocollen rondom veiligheid actueel zijn.

Op onze school zijn voldoende BHV-ers (Bedrijfshulpverleners) aanwezig gedurende de week. Ook heeft de school een preventiemedewerker, bij ons is dit de directeur. Hij zorgt er o.a. voor dat de inzet van de BHV-ers conform de afspraken met de bedrijfsgezondheidszorg is. Op schoolniveau is een veiligheidsbeleidsplan geschreven.

5.12. Meldcode Kindermishandeling/veiligheid

Scholen zijn verplicht om bij vermoedens van acute of structurele onveiligheid de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren. De meldcode is een hulpmiddel om kindermishandeling, maar ook om huiselijk geweld tegen te gaan. Vanuit de Wet Meldcode wordt geadviseerd een aandachtsfunctionaris aan te stellen. De taken van de aandachtsfunctionaris zijn op onze school ondergebracht bij onze intern begeleider. Medewerkers kunnen bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld bij haar terecht.

6. Ouderbetrokkenheid en participatie

Als school willen wij graag in openheid en duidelijkheid samenwerken met ouders en verzorgers. Dit doen we ter bevordering van de ontwikkeling en het welbevinden van jullie kinderen en onze kinderen. We weten dat de ontwikkeling van een kind vooruit gaat wanneer er goede afstemming en samenwerking is tussen ouders en school. Op allerlei manieren kunnen ouders actief zijn bij ons op school. We kunnen ook eenvoudigweg niet zonder ouderhulp. Niet alleen in de medezeggenschapsraad en de oudervereniging spelen zij een belangrijke rol, ook bij andere activiteiten onder en na schooltijd is hun hulp onmisbaar.

6.1. Ouderavond

Aan het begin van elk schooljaar wordt er een ouderavond voor alle groepen georganiseerd. Ouders krijgen informatie van de leerkracht over methoden en werkwijzen in de desbetreffende groep.

6.2. Nieuwsbrief

Elke 6 weken wordt er een nieuwsbrief gestuurd naar ouders, waarin de bijzondere gebeurtenissen en andere relevante informatie van onze school vermeld staan. Ook delen we informatie van externe partners, zoals Sportservice Kampen of de bibliotheek Kampen.

6.3. Parro

Parro is een app waarmee we ouders betrekken bij onze thema's, activiteiten en les inhoudelijke doelen in de klas. We gebruiken de app ook om nieuwsberichten over groep of school te plaatsen en we plannen er de rapportgesprekken in. Er is tevens een mogelijkheid om een tekstbericht te sturen naar de leerkracht. De privacyvoorkeuren van elk kind rondom gebruik van foto's etc. regelen we via Parro.

6.4. Website en sociale media

Op de website van onze school kan meer praktische informatie gevonden worden, zoals de samenstelling van het team, de oudervereniging en medezeggenschapsraad. Ook het veiligheidsplan en het schoolplan zijn op de website te vinden. Komend schooljaar hopen we een nieuwe website te lanceren. Naast de website plaatsen wij regelmatig berichten op Facebook (OBS Dirk van Dijk) en Instagram (obsdirkvandijk). In ons veiligheidsplan hebben wij beschreven op welke manier wij omgaan met sociale media.

6.5. Kennismakingsgesprekken

Aan het begin van het schooljaar worden kennismakingsgesprekken gehouden met de ouders. Ouders krijgen hierin de mogelijkheid met de leerkracht in gesprek te gaan over hun kind. In het gesprek komen de wederzijdse verwachtingen aan bod. Vanaf groep 5 is de leerling bij het gesprek aanwezig.

6.6. Bespreking van de vorderingen van de kinderen

De vorderingen van de kinderen worden doorgegeven aan de ouders tijdens de oudergesprekken, die wij voor alle groepen tweemaal per jaar organiseren. Dan worden ook de rapporten besproken die de ouders meekrijgen. De gesprekken vinden plaats op de middag of avond. Indien gewenst wordt een vervolgspraak gemaakt. De leerkrachten zijn bereid om ook buiten de ouderavonden te praten over jullie kind. Als jullie daar behoefte aan hebben, kan er een afspraak worden gemaakt.

Door middel van het rapport worden de ouders van kinderen uit de groepen 1 tot en met 8 schriftelijk op de hoogte gehouden van de vorderingen. De beoordeling op de rapporten gebeurt door middel van een vierpuntsschaal.

6.7. Medezeggenschapsraad

Aan de school is een Medezeggenschapsraad verbonden. De MR bestaat uit een oudergeleding (2 personen), een personeelsgeleding (2 personen) en de directie schuift aan in de rol als adviseur. Over een aantal zaken (o.a. huisvesting en personeelsbeleid) kan de MR een advies uitbrengen aan het schoolbestuur. Het bestuur heeft instemming nodig van de MR als het onder andere gaat over de vaststelling van het schoolplan. Alle bevoegdheden van de MR en haar geledingen zijn vastgelegd in artikel 10 tot en met 16 van de Wet medezeggenschap op Scholen (WMS). Eén ouder en één leerkracht van onze school hebben zitting in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van het openbaar onderwijs in Kampen. De voorzitter van de MR is Kim Braad. Voor meer informatie over bijvoorbeeld welke personen er in de MR zitten, verwijzen wij jullie graag naar onze website. Het mailadres van de MR is: mr@dirkvandijkschool.nl.

6.8. Oudervereniging

Onze school heeft een zeer actieve oudervereniging. Deze oudervereniging houdt zich bezig met verschillende festiviteiten en activiteiten binnen de school, zoals het Sinterklaasfeest, de Kerst-activiteiten, het Zomerfeest en de Klassenshows. Om de 6 weken vergadert de oudervereniging. Namens het onderwijsteam is er één leerkracht bij aanwezig. De voorzitter van de oudervereniging is Krista van den Bosch. Voor meer informatie over bijvoorbeeld welke ouders er in de oudervereniging zitten, verwijzen wij jullie graag naar onze website. Het mailadres van de oudervereniging is: oudervereniging@dirkvandijkschool.nl.

6.9. Vrijwillige ouderbijdrage

Aan de ouders wordt jaarlijks een vrijwillige bijdrage per kind gevraagd. Het geld wordt gebruikt voor zaken waarvoor het rijk en de gemeente geen geld beschikbaar stellen. Te denken valt aan extra bezoek aan een voorstelling in Stadsgehoorzaal, Sinterklaas, Kerst, Klassenshows, sportactiviteiten en het Zomerfeest. In september krijgen de ouders het betalingsverzoek van de oudervereniging. Tijdens de jaarlijkse ouderavond legt de penningmeester financiële verantwoording af aan de ouders en wordt de hoogte van de ouderbijdrage vastgesteld. In het schooljaar 2022-2023 was de vrijwillige bijdrage € 20,-. De OV legt jaarlijks een financiële verantwoording af door middel van een jaarverslag.

Naast de bijdrage voor de oudervereniging brengt de school nog extra kosten in rekening voor het kamp van groep 7-8 en het schoolreisje voor groep 3 t/m 6. Voor het schoolkamp van groep 7-8 is er vorig schooljaar een extra bijdrage van € 60,- gevraagd. Dit bedrag is voor de verblijfskosten, het eten, drinken en de activiteiten. De exacte kosten hangen jaarlijks af van de locatie. Voor het schoolreisje van groep 3 t/m 6 is er een extra bijdrage van € 25,- gevraagd. Van dit bedrag zijn het busvervoer en de entree betaald. Voor het schoolreisje van groep 1-2 was de vrijwillige bijdrage afgelopen schooljaar €6,50.

Wanneer het betalen van de bijdrage een probleem voor jullie is, kan de schoolleiding worden benaderd om samen naar de mogelijkheden te kijken.

6.10. Leerlingenraad

We hebben bij ons op school een leerlingenraad. Jaarlijks worden uit de groepen 5 t/m 8 vertegenwoordigers gekozen. De leerlingenraad vergadert een aantal keer per jaar. Op deze manier kunnen de kinderen meedenken over schoolse onderwerpen.

7. Praktische informatie

7.1. Verlof aanvragen en ziekmelden

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Kan jullie kind wegens ziekte of andere omstandigheden niet naar school komen, willen jullie dit dan vóór schooltijd melden. Bij voorkeur mag dit doorgegeven worden via een Parro-bericht aan de leerkracht. Bellen met school kan ook, naar telefoonnummer: 038-3316208.

Wanneer een kind een ziekte heeft die besmetting kan opleveren voor andere kinderen, dan gaan wij ervan uit dat ouders de leerkrachten en/of de directie hiervan op de hoogte stellen.

7.2. Aanmelding jong kind

In overleg met alle besturen binnen het Samenwerkingsverband Kampen is besloten om dezelfde aanmeldprocedure te hanteren. Het Samenwerkingsverband gebruikt een aanmeldformulier die ingevuld dient te worden wanneer een kind de leeftijd van 3.9 jaar bereikt. Dit is bedoeld om te inventariseren of de school het 'aangemelde' kind wel de juiste zorg/ondersteuning kan bieden. Daarnaast geven de ouders toestemming om nadere informatie op te vragen bij de peuteropvang e.d.

7.3. Aanmelding zij-instroom leerling

Dit formulier is ontwikkeld voor Stichting OOK. Dit formulier zal door ouders ingevuld worden en is bedoeld om te inventariseren of de school het 'aangemelde' kind wel de juiste zorg/ondersteuning kan bieden. Daarnaast geven de ouders toestemming om nadere informatie op te vragen bij de huidige school e.d.

7.4. Inlevering van inschrijfformulier op school

Indien de school het kind de juiste zorg/ondersteuning kan bieden, kunnen de ouders hun kind daadwerkelijk inschrijven d.m.v. het 'OOK inschrijfformulier'. Het inschrijfformulier wordt op school ingeleverd door de ouders/verzorgers. Stichting OOK kan extra personele bekostiging voor kinderen met een niet Nederlandse culturele achtergrond ontvangen.

7.5. Klachtenregeling

We proberen als school een open sfeer te hebben, waar eventuele problemen direct worden besproken met leerkrachten of directie. Er wordt alles aan gedaan om tot goede oplossingen te komen. Als het niet lukt om tot een oplossing te komen of als het probleem te lastig is om erover op school te praten, kunnen ouders en kinderen contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon. Zij geeft aan welke stappen het beste ingezet kunnen worden. Bij ons op school is dit Ingrid Kroeze. De externe vertrouwenspersoon is mevrouw M. van Loon, zij is per e-mail (emvanloon@wxs.nl) of telefonisch (038-3318517) bereikbaar. Eventueel kan er een officiële klacht worden ingediend bij de landelijke klachtencommissie. De schoolcontactpersoon kan ouders of kinderen hierbij helpen. Het adres van de klachtencommissie is: LKC, Postbus 185, 3440 AD Woerden, tel. 0348-405245.

7.6. Schorsen en verwijderen

Is er sprake van ontoelaatbaar gedrag dat voor de leerling en de omgeving gezien wordt als een bedreiging, dan heeft de school de mogelijkheid een leerling te schorsen of te verwijderen. Uiteraard zal getracht worden alles te doen om het niet zover te laten komen. Bij signalen die de richting uitgaan van dergelijk gedrag zullen de ouders op tijd geïnformeerd worden en nauw betrokken worden om het tij te keren.

7.7. Privacy

In ons privacybeleid op onze website kan gelezen worden hoe wij als school omgaan met de gegevens die wij (en bedrijven in opdracht van ons) over jullie kind verzamelen. In het kader van de privacywet wordt er jaarlijks gevraagd op welke manier wij beeldmateriaal van jullie kind mogen gebruiken. Dit regelen wij via de app Parro. Jullie hebben het recht om de gegevensverzameling in te zien van jullie kind. Met bedrijven die gebruik maken van digitale gegevens (denk aan de educatieve software) sluiten we overeenkomsten, waarin nogmaals wordt bevestigd waar de gegevens voor gebruikt worden. Als er vragen of opmerkingen zijn, als je iets ziet wat niet klopt of een data-lek vermoedt, dan kan er contact worden opgenomen met de directeur (directie@obsdirkvandijk.nl)

7.8. Schoolverzekering

Stichting OOK heeft voor alle kinderen een verzekering afgesloten, die gedurende alle schooldagen van kracht is. Deze verzekering dekt financiële schade aan lichamelijk letsel dat tijdens schoolactiviteiten opgelopen is. De schadegevallen moeten binnen drie dagen worden gemeld bij de directeur.

7.9. Schade en vermissing

Gevonden voorwerpen worden tijdelijk binnen de school bewaard. De school kan echter niet aansprakelijk worden gesteld in geval van schade aan of vermissing van kleding, schoenen, mobieltjes, fietsen en/of andere waardevolle voorwerpen.

7.10. Kinderen brengen en halen

We beginnen de lesdag om 8.30 uur. Vanaf 8.20 uur gaat de schooldeur open. De ouders krijgen de gelegenheid de kinderen in de groep te brengen om ook op deze manier betrokken te blijven bij het werk en de activiteiten. De kinderen komen na schooltijd met de leerkracht weer naar buiten.

7.11. Traktaties en verjaardagen

Een verjaardag van een kind is ook op school een leuk feestje, waaraan in elke groep op een eigen wijze aandacht wordt besteed. We hebben de voorkeur dat kinderen trakteren op een gezonde traktatie en dat uitnodigingen voor kinderfeestjes niet uitgedeeld worden in de klas.

8. Ontwikkeling en resultaten

8.1. Groep 1 en 2

In de klas hangen dagritme kaarten waarmee de indeling van een dagdeel zichtbaar is voor de kleuters. We starten de dag met een inloop. Dit houdt in dat kinderen in de klas komen, hun stoel pakken en een plek zoeken bij een tafel waar materialen klaarliggen om mee te werken. Ouders kunnen even meespelen. Na de inloop gaan de kleuters in de kring waar verschillende activiteiten worden gedaan zoals:

- Gesprekken
- Taalactiviteiten
- Rekenactiviteiten
- Muziek en dans

Elke dag gaan de kleuters naar het speellokaal of wordt er buiten gespeeld. Tijdens de werkles plannen de kinderen op het planbord hun activiteit door hun naamkaartje bij een activiteit te hangen. Dit bord geeft op een overzichtelijke manier de verschillende activiteiten door middel van pictogrammen weer. De kinderen leren zo zelf keuzes te maken. De activiteiten zijn afhankelijk van het thema dat aan de orde is. Door de kinderen zelf keuzes te laten maken (soms gestimuleerd door de leerkracht) wordt de motivatie en de betrokkenheid vergroot. Tijdens de inloop en de werkles leren de kinderen zelfstandig te werken en om te gaan met uitgestelde aandacht.

We werken in groep 1-2 aan de hand van thema's. Door een uitdagende, rijke omgeving te creëren waar kleuters met een veelheid aan wisselende materialen aan de slag kunnen, worden kleuters uitgedaagd om hun omgeving en hun mogelijkheden te onderzoeken. Hierbij is er veel aandacht voor woordenschat.

We hanteren de Parnassys-leerlijnen om kinderen individueel te volgen op het gebied van taal-lezen, spelontwikkeling, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en creativiteit. Met het observatie- en registratiesysteem houden wij de ontwikkeling van de kinderen in de gaten.

8.2. Groep 3 t/m 8

De manier van werken verandert vanaf groep 3. Er komt dan een steeds grotere nadruk te liggen op het methodisch werken. De methode geeft de basisstof aan die de kinderen doorwerken. Dit basispakket bevat minimumeisen die ook wel “kerndoelen” of referentiekaders worden genoemd. In de wettelijk voorgeschreven kerndoelen staat voor alle vakken afzonderlijk beschreven wat de kinderen na 8 jaar basisonderwijs moeten kennen en kunnen. Vanuit de inspectie wordt erop toegezien dat de gehanteerde methoden aan de wettelijke eisen voldoen.

Sommige kinderen hebben weinig uitleg en begeleiding nodig en kunnen uitstekend zelfstandig doorwerken. Zij kunnen ook veel meer stof verwerken dan de basisstof. Voor hen moeten dan ook voldoende uitdagende activiteiten aanwezig zijn om verder te kunnen. Andere kinderen hebben juist wat meer uitleg en ondersteuning nodig om bepaalde dingen te leren. Deze kinderen kunnen rekenen op meer aandacht van de leerkracht en een intensievere begeleiding. Voor alle kinderen geldt dat ze een grote mate van zelfstandigheid moeten bereiken, zodat ze, als de leerkracht aan het werk is met andere kinderen, door kunnen gaan met hun activiteiten.

Met ‘Wereldwijs’ werken onze kinderen op een aantal middagen met een schoolbreed thema aan de wereldoriënterende vakken en creativiteit. De kinderen krijgen op deze middagen naast de handreikingen van de leerkracht ook de mogelijkheid om zelf nieuwe dingen te ontdekken, te doen en te onderzoeken.

8.3. Lezen

Lezen neemt een belangrijke plek in binnen ons onderwijs. Er is een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. We werken volgens het jaarlijks opgestelde leesplan en monitoren dit middels de leesmonitor van de bibliotheek.

In de centrale hal is een bibliotheek ingericht. Zelfstandig of onder begeleiding van een bieb-ouder lenen de kinderen hier boeken. Dit wordt geregistreerd via een digitaal systeem: SchoolWise. Sinds het schooljaar 2018-2019 doen we ook mee aan het project “Bibliotheek op School”. Met de Bibliotheek op school slaan onderwijs, bibliotheek en gemeente de handen ineen en komt er dagelijks aandacht voor leesplezier en mediawijsheid op school én thuis. We willen kinderen en jongeren stimuleren om meer te lezen. En ze leren om beter en verstandiger om te gaan met internet, sociale media en games. De bibliotheek helpt op basisscholen en middelbare scholen om deze doelen te bereiken. Dat doen we met deskundige lees/mediconsulenten, met inspirerende boeken en met een goede digitale lees- en leeromgeving. We doen in elke groep extra activiteiten om het leesplezier te vergroten.

In groep 3 beginnen de kinderen met methodisch leren lezen: hiervoor gebruiken we de methode Veilig Leren Lezen Kim versie. Bij deze methode hoort veel extra materiaal voor kinderen die onder of boven het gemiddelde niveau van de klas zitten. Naast het doorwerken van de methode is er veel ruimte om op eigen niveau te lezen. Dat kan in leesgroepjes, middels spel maar ook individueel. Daar waar mogelijk verbinden we het lezen en schrijven met elkaar.

Aan het eind van groep 3 tot en met groep 8 wordt er door alle kinderen, meerdere keren per week, (stil)gelezen in jeugdboeken. Hiervoor hebben wij een schoolbibliotheek ingericht met goede jeugdliteratuur, die doorlopend met de nieuwste boeken wordt aangevuld.

8.4. Taal en begrijpend lezen

Voor taal, spelling en woordenschatverrijking maken we gebruik van de taalmethode Taal Actief. Taal Actief is een resultaatgerichte en praktische methode met een duidelijke structuur, doordachte leerlijnen en veel houvast voor iedereen. Er wordt in de methode veel aandacht besteed aan de woordenschat en spelling. Ook maakt de methode gebruik van drie differentiatieniveaus op het gebied van instructie en verwerking.

8.5. Schrijven

Na de oefeningen bij de kleuters ter voorbereiding op het schrijven, beginnen wij in groep 3 met het schrijfonderwijs op blaadjes en in werkboekjes volgens de schrijfmethode Pennenstreken. Wij beginnen met potlood. Vanaf groep 6 richten wij onze aandacht op het ontwikkelen van een eigen goed leesbaar handschrift.

8.6. Rekenen

Voor rekenen werken we met de methode Pluspunt 4. De methode werkt met een duidelijke structuur, veel herhaling en niveaudifferentiatie. De kinderen werken aan twee leerdoelen per week. De eerste 2 weken van elk blok werken de kinderen 4 keer per week in de 'conditietraining'. De conditietraining is bedoeld om basisvaardigheden te automatiseren en toetsdoelen te oefenen.

8.7. Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie noemen wij Wereldwijs. Er wordt gebruik gemaakt van de methode Topontdekkers. Door het schooljaar heen komen er vier verschillende thema's aan bod, van elk ongeveer 8 weken. Wereldwijs kent een breder aanbod dan wereldoriëntatie en stelt kinderen in staat om 'wereldwijze' tieners te worden die een krachtige basis hebben in alle belangrijke vaardigheden voor als je later groot bent, de maatschappij begrijpen en er hun weg kunnen vinden.

8.8. Burgerschap

Wij willen kinderen met ons onderwijs voorbereiden op de taken en rollen die ze nu, in de toekomst en in de maatschappij vervullen. Om in die taken en rollen goed te kunnen functioneren en deelnemen aan de samenleving, moeten kinderen kennis en vaardigheden ontwikkelen over burgerschap. Zij moeten inzicht verwerven in belangrijke algemeen aanvaarde normen en waarden en ze moeten weten hoe ze daarnaar moeten handelen. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken.

“We hebben het dan over leren omgaan met elkaar, notie hebben van democratie, respect voor elkaar en de onderlinge verschillen”.

Als school besteden wij actief aandacht aan:

- Het bevorderen van de basiswaarden, de kennis, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om deel te nemen aan de democratische rechtsstaat;
- Het werken aan een open houding van kinderen naar de samenleving;
- Het gebruiken van de school als “oefenplaats”; het zelf in de praktijk brengen van burgerschap en kinderen mogelijkheden geven te oefenen met burgerschap en integratie;
- Het leren van kinderen over verschillende wereldgodsdiensten, cultureel erfgoed en feesten en tradities;
- Het leren van kinderen over filosoferen en luisteren naar andere meningen en kinderen leren respectvol met elkaar in discussie te gaan en voor hun mening op te komen;
- Het leren hoe kinderen met elkaar omgaan en investeren wij in de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind.

Samen werken wij aan een klimaat waarin iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan zijn, en werken we aan een omgeving waarin geleerd kan worden. Een omgeving die een voorbeeld is van de samenleving en kinderen klaar maakt voor de toekomst. “Zó gaan wij met elkaar om”.

Burgerschapsvorming brengt kinderen de basiskennis, vaardigheden en houding bij die ze nodig hebben om nu en straks mee te kunnen doen in de samenleving.

Op basis van de visie en de kerndoelen vormen wij een jaarplanning, waarin alle thema’s aan bod komen. Deze jaarplanning van burgerschap koppelen wij aan onze culturele planning en wereldoriënterende thema’s.

8.9. Engels

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen wekelijks een half uur Engels. Dit wordt opgebouwd tot wekelijks een uur (groep 8). Daarbij gebruiken we de digitale methode “Take it easy”.

8.10. Expressie en cultuur

In de groepen 1 en 2 is de creatieve vorming geïntegreerd in het speelleerprogramma. Bij de oudere kinderen komen de activiteiten per vak aan de orde (muziek, tekenen, handvaardigheid en drama) of wordt het geïntegreerd in Wereldwijs. Vanaf groep 2 verzorgen alle groepen eenmaal per jaar een klassenshow. Creatieve evenementen, georganiseerd door de Stadsgehoorzaal, Quintus en de bibliotheek Kampen worden door onze kinderen regelmatig bezocht.

8.11. Computers

De informatie- en communicatietechnologie (ICT) is in de afgelopen jaren een geïntegreerd onderdeel van ons onderwijssysteem geworden. Alle klassen hebben Chromebooks/Ipads tot hun beschikking. Deze worden gebruikt voor de methodische software en tijdens de Wereldwijsmiddagen.

8.12. Lichamelijke oefening

In de kleutergroepen staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. Zij spelen in het speellokaal en/of op het schoolplein. De groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week les in de sporthal die achter het hoofdgebouw ligt. De groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week les van een vakleerkracht. Er mag niet worden gegymd in kleding die daarna weer in de klas gedragen wordt. Het is prettig als de kinderen tijdens de lessen gym schoenen dragen. Door de sportorganisaties in Kampen worden tal van sportevenementen voor basisscholen georganiseerd, waaraan wij met onze kinderen meedoen: schoolvoetbal, de bevrijdingsloop, judo, korfbal en de avondvierdaagse.

8.13. Tussentijdse toetsen

De eerste verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan jullie kind ligt bij de leerkrachten. Zij doen hun best om de kinderen zo goed mogelijk onderwijs te geven en hen te begeleiden in hun ontwikkeling. Omdat kinderen verschillend zijn, zullen de leerkrachten zo veel mogelijk rekening houden met deze verschillen. Om de ontwikkelingen goed te kunnen volgen, verzamelen de leerkrachten regelmatig gegevens uit toetsen en observaties. Van ieder kind wordt op deze wijze een dossier bijgehouden. Leerkrachten noteren de resultaten en bespreken die tijdens de oudergesprekken.

Er zijn twee soorten toetsen:

- Methodegebonden toetsen
- Landelijk genormeerde toetsen

Bij de bestaande methodes zijn methodegebonden toetsen die aangeven of de kinderen de aangeboden stof beheersen volgens de methode-norm. Naast deze toetsen maken wij gebruik van landelijk genormeerde toetsen. Op die manier kunnen wij de resultaten van onze kinderen ook vergelijken met die van andere scholen in Nederland. Wij gebruiken de toetsen die ontwikkeld zijn door Bureau Ice, Inzicht Eigen Profiel (IEP). De IEP is gebaseerd op een leergerichte aanpak in plaats van een prestatiegerichte aanpak. Het is een digitaal volgsysteem waarin kinderen worden gevolgd op taal en rekenen via referentieniveaus (bovenbouw) en leerlijnen (onderbouw). In dit volgsysteem worden ook meetinstrumenten aangeboden voor hart én handen. Denk hierbij aan de leeraanpak, de mate van nieuwsgierigheid of het vermogen om samen te kunnen werken. Daarnaast gebruiken we in sommige gevallen aanvullende toetsen. AVI en DMT voor lezen, PI- dictees voor spelling, TAK toetsen voor taal en Bareka voor rekenen. Het verzamelen en vastleggen van resultaten is een onderdeel van het volgen van jullie kind. De resultaten worden door de leerkracht geanalyseerd en besproken met de intern begeleider. Drie keer per jaar bespreekt de leerkracht alle kinderen met de intern begeleider en directeur. De intern begeleider en directeur observeren een aantal keer per schooljaar in alle groepen. Op deze manier zijn zij voor de leerkracht een goede gesprekspartner als het gaat om het analyseren van de resultaten. Indien nodig wordt bekeken of de leerling extra hulp of ondersteuning nodig heeft. Om de zorg aan de kinderen goed te laten verlopen is er met de intern begeleider en het team regelmatig overleg. Dit kan bijvoorbeeld gaan over nieuwe ontwikkelingen die we willen gaan inpassen in het lesprogramma of problemen die zich voordoen en algemeen van aard zijn. Ook informatieoverdracht over het omgaan met kinderen die een speciale aanpak nodig hebben kunnen een plek krijgen in deze vergaderingen.

8.14. Doorstroomtoets

Begin februari maken alle kinderen een doorstroomtoets. Wij maken gebruik van de toets van IEP. Met de doorstroomtoets kunnen kinderen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. Het is geen examen, kinderen kunnen niet slagen of zakken.

Na de uitslag van de doorstroomtoets geeft de leerkracht een definitief advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht, dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet.

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal, lezen en rekenen:

- Hoeveel procent van de kinderen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau (1F) genoemd).
- Hoeveel procent van de kinderen met de eindtoets het streefniveau (1S of 2F) heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de kinderen kunnen behalen.

8.15 Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de kinderen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Het fundamentele niveau (basisniveau 1F) en het streefniveau (hogere niveau 2F of 1S) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de kinderen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage kinderen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden ligt, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

De eindtoets van het schooljaar 2022/2023 is door 19 kinderen gemaakt. Onze school heeft een schoolweging van 33,0 dat betekent dat we op 1F niveau een signaleringswaarde hebben van 95% en op 1S/2F niveau een signaleringswaarde van 42%.

De volgende tabel laat zien hoeveel procent van de leerlingen de verschillende referentieniveaus hebben behaald.

Vakgebied	<1F	1F	1S/2F
Taalverzorging	0%	100%	74%
Lezen	5%	95%	84%
Rekenen	0%	100%	47%

Op het gebied van taalverzorging hebben we zowel op 1F als op 2F niveau een voldoende score. De behaalde score is hoger dan we hadden verwacht. Wel hebben we naar aanleiding van de analyses van de tussenopbrengsten, een gericht extra aanbod gedaan op de basisvakken en dat lijkt voor dit vakgebied effect te hebben gehad.

Op het gebied van lezen hebben we zowel het 1F niveau als het 2F niveau gehaald. De behaalde score sluit aan bij onze verwachting. Zelf denken we dat er op het gebied van woordenschat nog wel winst valt te behalen, door nog beter te letten op het niveau van de rijke teksten die we aanbieden. De website rijketeksten.org die in mei is gelanceerd, helpt hier zeker bij.

Ook op het gebied van rekenen hebben we zowel op 1F als op 2F niveau een voldoende score. De behaalde score is volgens onze verwachting. De afgelopen jaren was het percentage leerlingen dat het 1S niveau haalde onvoldoende. Naar aanleiding van deze resultaten zijn we dit jaar met een nieuwe rekenmethode gestart. Kenmerkend is dat de methode hogere verwachtingen heeft van de leerlingen en het niveau van de lessen hoger is. Voor leerlingen die meer moeite hebben met rekenen is de leerstof duidelijker en is er meer herhaling beschikbaar. Deze groep leerlingen heeft hier dit jaar goed van geprofiteerd.

Hieronder een overzicht van onze eindtoetsresultaten van de afgelopen schooljaren:

Schooljaar	1F	1S/2F
2022-2023	98%	68%
2021-2022	86%	36%
2020-2021	89%	41%
2019-2020	geen afname i.v.m. corona	geen afname i.v.m. corona
2018-2019	95%	53%

8.15. Schooladviezen

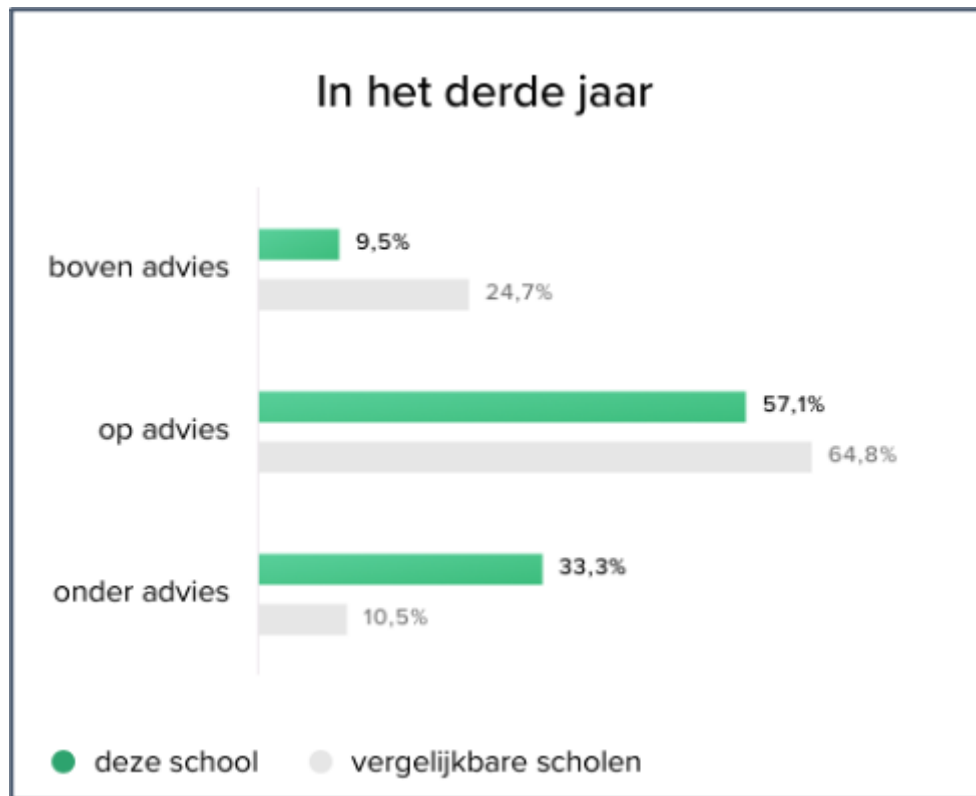
In het begin van het schooljaar wordt er een ouderavond gehouden voor alle ouders van groep 8 waarin uitleg wordt gegeven over de verschillende niveaus van het voortgezet onderwijs en het afnemen van de toetsen.

In januari krijgen de leerlingen een voorlopig schooladvies. Ons uitgangspunt is om kansrijk te adviseren. Daar waar twijfel is tussen een niveau zullen we onderbouwen waarom we voor het hoogste niveau van de twee zouden kiezen.

Voor het adviesgesprek wordt het kind samen met de ouders uitgenodigd door de leerkracht voor een gesprek op school. Het advies dat gegeven wordt, is gebaseerd op de gegevens van het leerlingvolgsysteem en de indruk van de leerkracht. Motivatie, werkhouding en doorzettingsvermogen spelen naast de resultaten en de intelligentie van het kind een grote rol. Het advies wordt vooraf door de leerkracht besproken met de intern begeleider, de directeur en de leerkrachten van groep 7.

Na de uitslag van de doorstroomtoets, ontvangt de leerling het definitief advies. Het schooladvies richting Voortgezet Onderwijs dat de kinderen van ons meekrijgen, is niet alleen gebaseerd op de doorstroomtoets, maar ook op de resultaten die ze tijdens hun schoolloopbaan op alle fronten laten zien.

Belangrijk is het ook om te kijken of de kinderen na drie jaar op het Voortgezet Onderwijs nog op het juiste niveau zitten. Zo kan de school in de gaten houden of het advies de juiste kwaliteit heeft. Zie onderstaande tabellen voor onze resultaten:



Belangrijke toelichting op bovenstaande resultaten is dat de betreffende leerlingen in de zomer van 2020 zijn doorgestroomd naar het voortgezet onderwijs. Dit betekent dat zij in de laatste paar maanden op onze school en geruime tijd op het voortgezet onderwijs te maken hebben gehad met de gevolgen van op dat moment geldende corona maatregelen.

Op advies van de PO-Raad is aan het einde van dit schooljaar kansrijk geadviseerd. Dat verklaart bovenstaande resultaten die aantonen dat er nog best wat leerlingen van niveau gewisseld zijn in de drie jaren die hierop volgden.

Wanneer ouders en kind het niet eens zijn met het advies kan er een vervolgesprek gepland worden.

Rond de voorjaarsvakantie geven de kinderen bij de leerkracht aan voor welke school er gekozen is. De kinderen krijgen dan via school een inschrijfformulier mee dat ze ingevuld weer bij de leerkracht inleveren. De school verstuurt de aanmeldingen samen met een ingevuld onderwijskundig rapport, voert gesprekken met het voortgezet onderwijs en levert indien nodig extra gegevens aan. De aanmelding moet in de laatste week van maart bij de VO-scholen binnen zijn.

De kinderen en ouders krijgen van de school voor Voortgezet Onderwijs bericht of ze wel of niet zijn toegelaten.

Tijdens onze contacten met de voortgezet onderwijs scholen wordt nagevraagd wat er verbeterd kan worden om de doorstroom soepel te laten verlopen. Afgelopen schooljaar hebben wij de volgende schooladviezen gegeven:

Pro	-
VMBO B	-
VMBO B/K	-
VMBO K	3 kinderen
VMBO K/GT	1 kinderen
VMBO GT	4 kinderen
VMBO GT/Havo	-
Havo	6 kinderen
Havo/VWO	-
VWO	5 kinderen

9. Schooltijden en opvang

9.1. Schooltijden

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Gr 1 t/m 4	08.30 – 14.30	08.30 – 14.30	08.30 – 12.15	08.30 – 14.30	08.30 – 12.15
Gr 5 t/m 8	08.30 – 14.30	08.30 – 14.30	08.30 – 12.15	08.30 – 14.30	08.30 – 14.30

In de ochtendpauze en middagpauze hebben de kinderen een kwartier de tijd om iets te eten en te drinken. Daarnaast mogen de kinderen in de ochtend een kwartier buiten spelen en tussen de middag een half uur.

9.2. Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt door eigen medewerkers van de school geregeld. Leerkrachten, directie en andere medewerkers zijn zelf aanwezig als pleinwacht. De (vrijwillige) bijdrage voor het overblijven tussen de middag komt met ingang van dit schooljaar te vervallen (dit was €25,- per jaar voor de onderbouw en €35,- per jaar voor de bovenbouw).

9.3. Buitenschoolse opvang

In ons gebouw werken wij samen met Kindcentrum de Vlieger van Prokino. Zij bieden verschillende opvangmogelijkheden aan gedurende de week: peuteropvang, kinderdagverblijf en voor- en naschoolse opvang.

Openingstijden:

Maandag t/m vrijdag:

- Peuteropvang: 08.15 - 12.15 uur.
- Kinderdagverblijf (2 groepen): 07.00 - 18.00 uur.
- Buitenschoolse opvang op maandag, dinsdag en donderdag van 15.15 tot 18.30 uur en op woensdag en vrijdag van 12.15 tot 18.30 uur.
- Voorschoolse opvang: maandag t/m vrijdag van 07.00 uur tot begin schooltijd (ook tijdens schoolvakanties).
- Vakantieopvang: maandag t/m vrijdag van 08.00 – 18.30 uur.

Meer weten?

Wil je meer weten over de opvangmogelijkheden voor jouw kind bij Prokino De Vlieger? Neem dan contact met ons op via 038 333 8792 of mail naar regio-middenoost@prokino.nl.

9.4. Vakantierooster

Herfstvakantie:	23 oktober t/m 27 oktober
Kerstvakantie:	25 december t/m 5 januari
Voorjaarsvakantie:	19 februari t/m 23 februari
Paasweekend:	29 maart t/m 1 april
Meivakantie:	29 april t/m 10 mei
Hemelvaart:	9 mei en 10 mei (valt in de meivakantie)
2 ^{de} Pinksterdag:	20 mei
Zomervakantie:	22 juli t/m 30 augustus

De studiedagen van het team zijn op de onderstaande dagen gepland:

11 oktober 2023

6 december 2023

15 februari 2024

16 februari 2024 (verhuisdag naar dependance)

7 juni 2024

19 juli 2024 (verhuisdag naar de Zilverschoon)

NB: Een deel van de studiedagen is gebaseerd op de renovatie van ons schoolgebouw die vermoedelijk plaats gaat vinden tussen de voorjaars- en de zomervakantie. Wanneer de planning van de renovatie wijzigt, zal dit ook effect hebben op de geplande verhuisdagen.

9.5. Bereikbaarheid

Er mag altijd contact met ons worden opgenomen. Wij zijn op schooldagen van 08.00 tot 17.00 uur telefonisch te bereiken. Het kan zijn dat we in overleg zijn, maar dan proberen wij zo snel mogelijk contact op te nemen. Binnenlopen mag uiteraard ook. Onder schooltijden is het vaak niet mogelijk om de leerkrachten iets te vragen, maar voor of na schooltijd kan dit wel. Er mag ook altijd een Parro bericht of mail gestuurd worden, die wij zo snel mogelijk proberen te beantwoorden.

Telefoonnummer: 038 – 3316208

Mailadres directie: directie@dirkvandijkschool.nl